
ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА
СПЕЦІАЛІСТА**

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 7.110101 ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА

НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 1101 МЕДИЦИНА

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ

Передмова

І РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України

ВНЕСЕНО

Головним управлінням освіти, науки та інформаційно-аналітичного забезпечення Міністерства охорони здоров'я України

2 ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом Міністерства освіти і науки України
від "16" квітня 2003 р. № 239

3 ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4 РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ

Керівник групи, Ширококов Володимир Павлович, д.м.н., професор, член-кор. НАН і АМН України, проректор з навчальної роботи

Заступник керівника групи, Вітенко Іван Семенович., к.п.н., професор, директор

Амосова Катерина Миколаївна, д.м.н., професор, член-кор. АМН України, зав.кафедрою

Берьозов Віктор Матвійович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Булах Ірина Євгенівна, д.п.н., професор, зав.кафедрою

Ванханен Вільям Давидович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Венцковський Борис Михайлович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Возіанова Жанна Іванівна, д.м.н., член-кор. АМН України, зав.кафедрою

Волосовець Олександр Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Воронцов Михайло Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою

Гаріна Майя Григорівна, к.м.н., професор, зав.кафедрою

Глушко Любомир Володимирович, д.м.н., професор, проректор

Національний медичний університет

Центральний методичний кабінет з вищої медичної освіти МОЗ України
Національний медичний університет ,

Донецький державний медичний університет

Національний медичний університет

Донецький державний медичний університет

Національний медичний університет

Національний медичний університет

Національний медичний університет

Харківський державний медичний університет

Донецький державний медичний університет

Івано-Франківська державна медична академія

Гоц Юрий Денисович, д.м.н., проф., зав.кафедрою	Національний медичний університет
Гульчій Леся Петрівна, к.м.н., доцент, проректор	Національний медичний університет
Казаків Валерій Миколайович, д.м.н., академік АМН України, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Каменецький Михайло Соломонович, д.м.н., професор, професор	Донецький державний медичний університет
Карабан Олег Михайлович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Харківський державний медичний університет
Ковальчук Леонид Якимович, д.м.н., професор, ректор	Тернопільська державна медична академія
Кондратенко Петро Геннадійович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Короткий Валерій Миколайович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Костюк Інна Федорівна, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Харківський державний медичний університет
Крамарєв Сергій Олександрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Кривченя Данило Юліанович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Майданник Віталій Григорович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Назар Павло Степанович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Київський медичний інститут УАНМ
Оборнєв Леонид Єгорович, к.м.н., доцент, зав. метод.кабінету	Донецький державний медичний університет
Остапюк Любов Іванівна, к.м.н., доцент, начальник навчального відділу	Національний медичний університет
Парпалей Іван Олександрович, д.м.н., професор, проректор	Національний медичний університет
Первак Марина Борисівна, д.м.н., професор, нач.науково-дослідної лабораторії	Донецький державний медичний університет
Перцева Тетяна Олексіївна, д.м.н., професор, проректор	Дніпропетровська державна медична академія
Прохоров Євген Вікторович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Солдак Ігор Іванович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Донецький державний медичний університет
Степаненко Геннадій Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Талалаєнко Олександр Миколайович, д.м.н., професор, проректор	Донецький державний медичний університет
Тяжка Олександра Василівна, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Фомін Петро Димитрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет
Хомченкова Наталія Іванівна, к.м.н., доцент	Національний медичний університет
Яворівський Олександр Петрович, д.м.н., професор, зав.кафедрою	Національний медичний університет

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства праці і соціальної політики України.

Вступ

Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ) випускника вищого навчального закладу є державним нормативним документом, в якому узагальнюється зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.

Цей стандарт є складовою галузевої компоненти державних стандартів вищої освіти, в якій узагальнюються вимоги з боку держави, світового співтовариства та замовників випускників до змісту освіти і навчання. ОКХ відображає соціальне замовлення на підготовку фахівця з урахуванням аналізу професійної діяльності та вимог до змісту освіти і навчання з боку держави та окремих замовників фахівців.

ОКХ встановлює галузеві кваліфікаційні вимоги до соціально-виробничої діяльності випускника вищого навчального закладу з певною спеціальністю та освітньо-кваліфікаційним рівнем і державні вимоги до характеристик та якостей особи, яка здобула певний освітній рівень відповідного фахового спрямування.

Стандарт використовується при:

- визначенні первинних посад та умов використання випускників вищих навчальних закладів;
- визначенні об'єкта, цілей освітньої та професійної підготовки;
- розробці та корегуванні освітньо-професійної програми підготовки фахівців певного освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівня;
- розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- атестації випускників вищих навчальних закладів та сертифікації фахівців;
- укладанні договорів або контрактів щодо підготовки фахівців;
- професійній орієнтації здобувачів фаху;
- визначенні критеріїв професійного відбору;
- прогнозуванні потреби у фахівцях відповідної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня і плануванні їх підготовки;
- обґрунтуванні переліків спеціальностей та спеціалізацій вищої освіти;
- визначенні кваліфікації фахівців;
- розподіленні та аналізу використання випускників вищих навчальних закладів.

ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Освітньо-кваліфікаційна характеристика
СПЕЦІАЛІСТА**

за спеціальністю 7.110101 ЛІКУВАЛЬНА СПРАВА
напряму підготовки 1101 МЕДИЦИНА

Чинний від

1 Галузь використання

Цей стандарт поширюється на органи управління вищою освітою, вищі навчальні заклади, а також міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності, де готуються або використовуються фахівці освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст

за спеціальністю 7.110101 Лікувальна справа
напряму підготовки 1101 Медицина
освітнього рівня повна вища освіта
кваліфікації 2221.2 Лікар

з узагальненим об'єктом діяльності *людина з її психофізіологічними особливостями, здоров'я людини, підтримка здоров'я, профілактика захворювань, лікування людини, здоров'я населення.*

Фахівець підготовлений до роботи за ДК 009-96:

Секція N Охорона здоров'я та соціальна допомога
Розділ 85 Охорона здоров'я та соціальна допомога
Група 85.1 Діяльність з охорони здоров'я
Клас 85.11 Діяльність лікувальних закладів
Клас 85.12 Медична практика

Набуття ступеневої освіти медичного спрямування має свої особливості, які нормативно визначені пунктом 2 постанови Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 677 від 23.04.99 і № 1482 від 13.08.99) та Положенням про особливості ступеневої освіти медичного спрямування, яке затверджено наказом МОЗ України від 24.02 2000 р. № 35.

Фахівець після закінчення навчання за відповідною освітньо-професійною програмою **загальної лікарської підготовки** за зазначеною базовою спеціальністю здатний виконувати професійну роботу:

лікар-інтерн (код КП – 3229);
лікар-стажист (код КП - 3221).

На післядипломному етапі (в інтернатурі, резидентурі) навчання здійснюється за освітньо-професійними програмами підготовки **фахівця з первинною спеціалізацією** (перелік затверджено наказом МОЗ України від 06.03.96 р. № 50), відповідно до набутої базової спеціальності. Після підготовки в інтернатурі (резидентурі) фахівцю присвоюється кваліфікація - лікар з певної спеціальності і він здатний **виконувати зазначену в ДК 003-95 професійну роботу** і може **займати відповідну первинну посаду**:

Код КП	Професійна назва роботи
2221.2	Лікар
2229.2	Лікар з лікувальної фізкультури та спортивної медицини
2221.2	Лікар з променевої терапії
2221.2	Лікар з радіонуклідної діагностики
2221.2	Лікар загальної практики - сімейний лікар
2221.2	Лікар станції (відділення) швидкої та невідкладної медичної допомоги
2221.2	Лікар-акушер-гінеколог
2221.2	Лікар-анестезіолог
2225.2	Лікар-вірусолог
2221.2	Лікар-генетик
2221.2	Лікар-дерматовенеролог
2221.2	Лікар-інфекціоніст
2229.2	Лікар-лаборант
2229.2	Лікар-лаборант генетик
2221.2	Лікар-невропатолог
2221.2	Лікар-нейрохірург
2221.2	Лікар-онколог
2221.2	Лікар-ортопед-травматолог
2221.2	Лікар-отоларинголог
2221.2	Лікар-офтальмолог
2212.2	Лікар-патологоанатом
2225.2	Лікар-профпатолог
2221.2	Лікар-психіатр
2221.2	Лікар-радіолог
2229.2	Лікар-судово-медичний експерт
2221.2	Лікар-терапевт
2221.2	Лікар-терапевт дільничний
2221.2	Лікар-терапевт підлітковий
2221.2	Лікар-терапевт цехової лікарської дільниці
2221.2	Лікар-уролог
2229.2	Лікар-фізіотерапевт
2221.2	Лікар-фтизіатр
2221.2	Лікар-хірург

Після відпрацювання встановленого законодавством для молодих спеціалістів терміну фахівці можуть пройти перепідготовку та набуті іншу лікарську спеціальність крім стоматології і виконувати відповідну професійну роботу.

Цей стандарт встановлює:

- професійне призначення і умови використання випускників вищих навчальних закладів певної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня у вигляді переліку первинних посад, виробничих функцій та типових задач діяльності;
- освітні та кваліфікаційні вимоги до випускників вищих навчальних закладів у вигляді переліку здатностей та умінь вирішувати задачі діяльності;
- вимоги до атестації якості освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів;
- відповідальність за якість освітньої та професійної підготовки.

Стандарт є обов'язковим для вищих навчальних закладів, що готують фахівців даного профілю. Підприємства, установи, організації повинні забезпечити необхідні умови для використання фахівців відповідно до здобутих ними у вищому навчальному закладі кваліфікації та спеціальності згідно з чинним законодавством.

Стандарт використовується для сертифікації фахівців та атестації випускників вищих навчальних закладів.

2 Нормативні посилання

В цьому стандарті є посилання на такі державні стандарти, постанови та накази:

ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності.

ДК 003-95 Державний класифікатор професій.

Закон України “Про вищу освіту” від 17 січня 2002 року.

Постанова Кабінету Міністрів України від 24 травня 1997 р. № 507 “Про перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями” (із змінами і доповненнями).

Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. № 65 «Про затвердження Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (пункт 2 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 677 (677-99-п) від 23.04.99, № 1482 (1482-99-п) від 13.08.99).

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.02.2000 р. № 35 “ Про затвердження Положення про особливості ступеневої освіти медичного спрямування” (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 26.06.2000 р. за № 370/4591).

Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів “Медицина” і “Фармація”, що затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України №251 від 14.08.1998 р. (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 11.09.1998 р. за № 563/3003).

Перелік лікарських посад у закладах охорони здоров'я, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України від 22.06.95 р. №114 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я України від 19.12.97 р. №360 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 14.01.1998 р. за №12/2452).

Перелік спеціальностей та строки навчання в інтернатурі випускників медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України №50 від 06.03.96 р. (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 22.03.1996 р. за №134/1159).

3 Позначення і скорочення

У даному стандарті застосовуються наступні скорочення назв:

а) видів типових задач діяльності:

ПФ - професійна,

СВ - соціально-виробнича,

СП - соціально-побутова;

б) класів задач діяльності:

- С - стереотипна,
- Д - діагностична,
- Е - евристична;

в) видів уміння:

- ПП - предметно-практичне уміння,
- ПР - предметно-розумове,
- ЗП - знаково-практичне,
- ЗР - знаково-розумове;

г) рівнів сформованості даного уміння:

О - уміння виконувати дію, спираючись на матеріальні носії інформації щодо неї,
 Р - уміння виконувати дію, спираючись на постійний розумовий контроль без допомоги матеріальних носіїв інформації,

Н - уміння виконувати дію автоматично, на рівні навички;

д) здатностей:

З - здатність.

МСЕК – медико-санітарна експертна комісія.

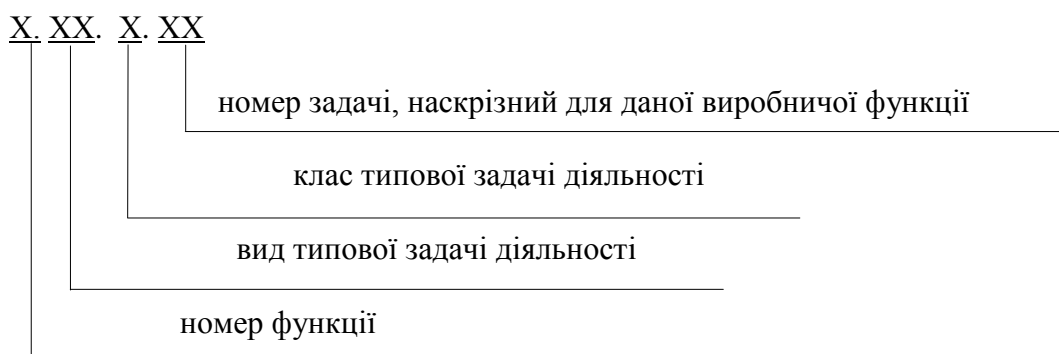
4 Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння щодо вирішення типових задач діяльності

4.1 У відповідності до посад, що може займати випускник вищого навчального закладу, він придатний до виконання виробничих функцій (здійснення певних типів діяльності) та типових для даної функції задач діяльності. Кожній задачі відповідає система умінь щодо вирішення цієї типової задачі діяльності.

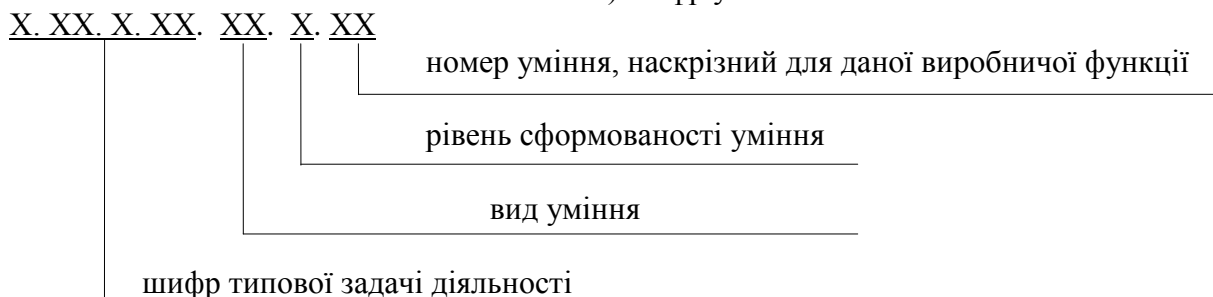
4.2 Вищі навчальні заклади повинні забезпечити опанування випускниками системою умінь вирішувати певні типові задачі діяльності при здійсненні певних виробничих функцій, що визначені у таблиці додатку А.

Примітка. У таблиці Додатку А у графі 3 і графі 5 наведені шифри типових задач діяльності і умінь за структурами:

а) шифр типової задачі діяльності



б) шифр уміння



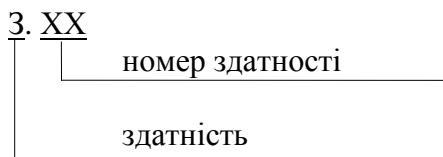
5 Здатності вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності та уміння, що є відображенням наявності цих здатностей

5.1 Загальні вимоги до властивостей і якостей випускника вищого навчального закладу як соціальної особистості подаються у вигляді переліку здатностей вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності та системи умінь, що є відображенням наявності цих здатностей.

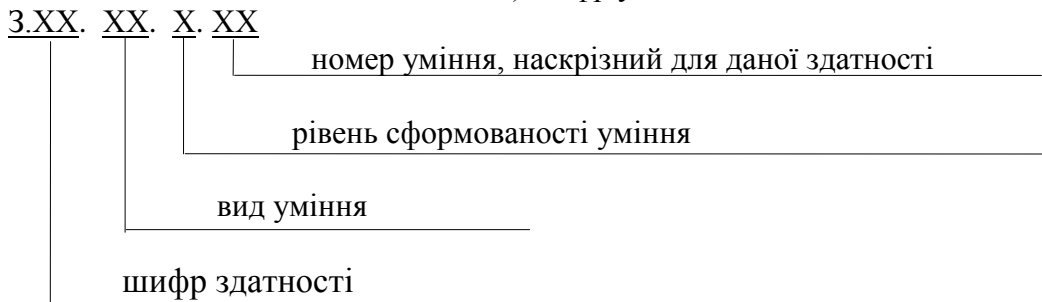
5.2 Вищі навчальні заклади повинні сформувати випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності за умови опанування системою умінь, що визначені у таблиці Додатку Б.

Примітка. У таблиці Додатку Б у графі 1 і графі 3 наведені шифри здатностей і умінь за структурами:

а) шифр здатності



б) шифр уміння



6 Вимоги до професійного відбору

6.1 На навчання до вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації напрямку підготовки “Медицина” приймаються громадяни України, іноземні громадяни та особи без громадянства, які мають повну загальну середню освіту.

6.2 Вищий навчальний заклад розробляє вимоги до відбору абітурієнтів у вигляді системи знань, умінь і навичок, які ґрунтуються на вимогах стандарту повної загальної середньої освіти.

6.3 Здібності та рівень освіти абітурієнта контролює вищий навчальний заклад при проведенні вступних іспитів відповідно до правил прийому до вищого навчального закладу, що затверджується відповідно до існуючої нормативно-правової бази.

6.4 Психофізіологічні та фізичні властивості абітурієнта, які обумовлюють його здатність виконувати програму навчання в вищому навчальному закладі та в майбутньому виконувати роботу лікаря, перевіряються лікарською сертифікаційною комісією та спеціальною комісією медико-психологічного тестування на етапі вступу до вищого навчального закладу згідно із методиками та нормативами, що затверджені відповідними органами виконавчої влади.

7 Вимоги до державної атестації випускників вищих навчальних закладів

7.1. Державна атестація випускників вищих навчальних закладів здійснюється Державною екзаменаційною комісією, яка формується вищим навчальним закладом.

7.2. Нормативною формою державної атестації випускників вищих навчальних закладів є стандартизований тестовий та практично-орієнтований державні іспити.

7.3. Стандартизований тестовий державний іспит це ліцензійний інтегрований іспит, який проводиться відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів, затвердженого наказом МОЗ України від 14.08.1998 р. №251 і здійснюється Державною екзаменаційною комісією ВНЗ та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки "Медицина" та "Фармація" при МОЗ України.

7.4. Ліцензійний інтегрований іспит складається з двох тестових екзаменів "Крок 1" і "Крок 2". Тестовий екзамен "Крок 1" є семестровим екзаменом і вимірює показники якості фахової компоненти базової вищої освіти. Тестовий екзамен "Крок 2" є складовою частиною державної атестації випускників вищих навчальних закладів і вимірює показники якості фахової компоненти повної вищої освіти.

7.5. Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі державних випускних екзаменів або комплексного державного іспиту. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється якість вирішення типових задач діяльності фахівця в умовах наближених до професійної діяльності. Форма проведення практично-орієнтованого державного іспиту визначається вищим навчальним закладом.

7.6. Процедура оцінювання особистих професійних якостей і здатностей вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності визначається вищим навчальним закладом.

8 Відповідальність за якість освіти та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів

8.1. Вищі навчальні заклади всіх форм власності, які здійснюють підготовку спеціалістів за спеціальністю 7.110101 "Лікувальна справа" гарантують якість професійної підготовки випускників не нижче рівня, що встановлений освітньо-кваліфікаційною характеристикою.

8.2. Для систематичного контролю ступеню сформованості професійних умінь та навичок використовується поточний, підсумковий контроль та державна атестація, що проводиться відповідно до нормативних вимог Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України.

8.3. Навчальний заклад позбавляється ліцензії на підготовку фахівців, якщо показники його діяльності за результатами атестації не відповідають державним вимогам.

8.4. Перегляд та зміни галузевих стандартів вищої освіти (освітньо-кваліфікаційної характеристики, освітньо-професійної програми підготовки та засобів діагностики якості вищої освіти), що обумовлені необхідністю відображення досягнень науки і надбань практики медичних знань, здійснюються згідно Закону України "Про вищу освіту" та постанов Кабінету Міністрів України.

Додаток А (обов'язковий)

Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, якими повинен володіти випускник вищого медичного закладу за фахом “Лікувальна справа”.

Зміст виробничої функції	Назва типової задачі діяльності	Шифр типової задачі діяльності	Зміст уміння	Шифр уміння
1	2	3	4	5
Проектна	Встановлення попереднього клінічного діагнозу захворювання.	1.ПФ.Д.01	<p>В умовах стаціонару, поліклініки, амбулаторії, навчально-виховних, оздоровчих закладів для дітей та підлітків, оздоровчих закладах для різних верств населення, на виробництві або вдома у хворого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ За стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обгрунтованого рішення вміти виділити та зафіксувати провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1). ▪ Шляхом співставлення зі стандартами, використовуючи попередні дані анамнезу хворого та дані огляду хворого, на основі провідного клінічного симптому або синдрому, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обгрунтованого рішення, поставити найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2). <p>В умовах лікувальної установи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі найбільш вірогідного або синдромного діагнозу, за стандартними схемами, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обгрунтованого рішення, призначити лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 2). ▪ використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обгрунтованого рішення, за певним алгоритмом, здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2). ▪ використовуючи найбільш вірогідний або синдромний діагноз, дані лабораторного та інструментального обстеження хворого, висновки диференці- 	<p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.01.01-51</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.02.01-274</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.03.01-274</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.04.01-274</p> <p>1.ПФ.Д.01.ПР.Р.05.01-274</p>

1	2	3	4	5
			льної діагностики, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу поставити попередній клінічний діагноз (за списком 2).	
	Діагностування невідкладних станів	1.ПФ.Е.02	За будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, воєнного стану, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики огляду та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини поставити діагноз (за списком 3).	1.ПФ.Е.02.ПР.Р.06.01-26
Організаційна	Проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів	2.ПФ.С.01	<p>В умовах лікувальної установи, навчально-виховних, оздоровчих закладах для дітей та підлітків, оздоровчих закладах для різних верств населення, на виробництві, використовуючи узагальнену процедуру оцінки стану здоров'я людини, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, серед закріпленого контингенту населення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати диспансерні групи хворих; ▪ формувати групи здорових людей, що підлягають диспансерному нагляду (новонароджені, діти, підлітки, вагітні, представники професій, що мають проходити обов'язковий диспансерний огляд). <p>В умовах лікувальної установи, на підставі даних про стан здоров'я певних контингентів населення та про наявність впливу на нього навколишнього середовища, використовуючи існуючі методи, в межах первинної медико-санітарної допомоги населенню, здійснювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організації раціонального харчування, водопостачання; ▪ режиму діяльності та відпочинку; ▪ формування сприятливого виробничого середовища; ▪ первинної профілактики захворювань і травм; ▪ пропаганди здорового способу життя. 	2.ПФ.С.01.ПР.О.01 2.ПФ.С.01.ПР.О.02 2.ПФ.С.01.ПР.О.03 2.ПФ.С.01.ПР.О.04 2.ПФ.С.01.ПР.О.05 2.ПФ.С.01.ПР.О.06 2.ПФ.С.01.ПР.О.07
	Планування профілактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб	2.ПФ.С.02	В умовах лікувальної установи на підставі результатів епідеміологічного обстеження осередків інфекційних хвороб, епідеміологічного аналізу, використовуючи існуючі профілактичні та протиепідемічні методи, планувати заходи для запобігання розповсюдження інфекційних хвороб (№№91-114, 236-251 за списком 2).	2.ПФ.С.02.ЗП.О.08.01-40
	Проведення профі-	2.ПФ.С.03	В умовах лікувальної установи, терапевтичної лікарської дільниці про-	

1	2	3	4	5
	лактичних та протиепідемічних заходів щодо інфекційних хвороб		<ul style="list-style-type: none"> ▪ виявлення і ранню діагностику інфекційних захворювань (№№91-114, 236-251 за списком 2); ▪ первинні протиепідемічні заходи в осередку інфекційної хвороби. В умовах медико-профілактичної установи, терапевтичної дільниці, використовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати епідеміологічний аналіз інфекційної захворюваності населення, виявляючи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. 	<p>2.ПФ.С.03.ЗП.О.09.01-40 2.ПФ.С.03.ПР.О.10</p> <p>2.ПФ.С.03.ПР.О.11 2.ПФ.С.03.ПР.О.12 2.ПФ.С.03.ПР.О.13 2.ПФ.С.03.ПР.О.14</p>
	Проведення лікувально-евакуаційних заходів	2.ПФ.С.04	<p>В умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення, організувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ населення; ▪ військовослужбовців. 	<p>2.ПФ.С.04.ПР.О.15 2.ПФ.С.04.ПР.О.16</p>
Виконавська	Збирання інформації про пацієнта	3.ПФ.С.01	<p>За умов стаціонару, амбулаторії або вдома у хворого, використовуючи результати співбесіди з пацієнтом, за стандартною схемою опитування хворого збирати дані про його скарги, анамнез хвороби, анамнез життя (в тому числі професійний анамнез) та дані про скарги з боку інших органів і систем.</p> <p>За будь-яких обставин (в лікувальній установі, вдома у пацієнта та ін.), використовуючи знання про людину, її органи та системи, за певними алгоритмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ збирати інформацію про загальний стан пацієнта (свідомість, конституція, вродованість) та зовнішній вигляд (огляд шкіри, підшкірного жирового шару, пальпація лімфатичних вузлів, щитовидної та молочних залоз); ▪ оцінювати психомоторний та фізичний розвиток дитини; ▪ обстежувати стан серцево-судинної системи (огляд та пальпація ділянки серця та поверхневих судин, визначення перкуторних меж серця та судин, аускультация серця та судин); ▪ обстежувати стан органів дихання (огляд грудної клітки та верхніх дихальних шляхів, пальпація грудної клітки, перкусія та аускультация легенів); ▪ обстежувати стан органів черевної порожнини (огляд живота, пальпація та перкусія кишок, шлунку, печінки, селезінки, пальпація підшлункової залози, нирок, органів малого тазу, пальцеве дослідження прямої кишки); ▪ обстежувати стан кістково-м'язового апарату (огляд та пальпація); ▪ оцінювати стан внутрішньоутробного розвитку плоду за даними розрахунку маси плоду та аускультация його серцебиття. 	<p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.01</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.02</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.03 3.ПФ.С.01.ПР.Р.04</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.05</p> <p>3.ПФ.С.01.ПР.Р.06</p>

1	2	3	4	5
				3.ПФ.С.01.ПР.Р.07 3.ПФ.С.01.ПР.Р.08
	Оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень	3.ПФ.Д.02	В умовах лікувальної установи, застосовуючи стандартну процедуру, використовуючи знання про людину, її органи та системи, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4).	3.ПФ.Д.02.ЗР.Р.09.01-53
	Визначення характеру лікування захворювань	3.ПФ.С.03	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2).	3.ПФ.Д.03.ЗР.Р.10.01-274
	Визначення принципів лікування захворювань	3.ПФ.С.04	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати принципи лікування захворювання (за списком 2).	3.ПФ.Д.04.ЗР.Р.11.01-274
	Визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань	3.ПФ.С.05	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати необхідний режим праці та відпочинку при лікуванні захворювання (за списком 2).	3.ПФ.Д.05.ЗР.Р.12.01-274
	Визначення необхідної дієти при лікуванні захворювань	3.ПФ.С.06	В лікувальній установі, вдома у хворого та на етапах медичної евакуації у т.ч. при воєнному стані, на підставі попереднього клінічного діагнозу, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами визначати необхідну дієту при лікуванні захворювання (за списком 2).	3.ПФ.Д.06.ЗР.Р.13.01-274
	Визначення тактики ведення контингенту осіб, що підлягають диспансерному нагляду	3.ПФ.С.07	В лікувальній установі або вдома у хворого на підставі отриманих даних про стан здоров'я пацієнта, за допомогою стандартних схем, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення: <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; ▪ визначати тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; 	3.ПФ.С.07.ПР.О.14 3.ПФ.С.07.ПР.О.15

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя. 	3.ПФ.С.07.ЗП.О.16
	Визначення тактики ведення фізіологічних пологів та післяпологового періоду	3.ПФ.С.08	<p>В умовах лікувальної установи на підставі анамнестичних даних, загального огляду та бімануального обстеження вагітної і роділлі, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, з використанням стандартної процедури:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати загальний стан вагітної, роділлі та породіллі; ▪ визначати строк вагітності; ▪ визначати тактику ведення пологів; ▪ оцінювати загальний стан новонародженого ▪ оцінювати стан посліду; ▪ визначати стан інволюції матки; ▪ оцінювати стан лохій та лактації. 	3.ПФ.С.08.ЗР.Р.17 3.ПФ.С.08.ІП.Р.18 3.ПФ.С.08.ІП.Р.19 3.ПФ.С.08.ІП.Р.20 3.ПФ.С.08.ІП.Р.21 3.ПФ.С.08.ІП.Р.22 3.ПФ.С.08.ІП.Р.23
	Визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	3.ПФ.С.09	За будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем визначити тактику надання екстреної медичної допомоги (за списком 3).	3.ПФ.С.9.ІП.Н.24.01-26
	Надання екстреної медичної допомоги	3.ПФ.С.10	За будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, надавати екстрену медичну допомогу (за списком 3).	3.ПФ.С.10.ІП.Н.25.01-26
	Виконання медичних маніпуляцій	3.ПФ.С.11	В умовах лікувальної установи, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	3.ПФ.С.11.ІП.Н.26.01-18
	Оцінювання впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення (індивідуальне, сімейне, популяційне)	3.ПФ.С.12	<p>В умовах медичного закладу за стандартними методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ на підставі даних санітарно-профілактичної установи шляхом співставлення з існуючими нормативами та стандартами визначити негативні фактори навколишнього середовища; ▪ на підставі офіційних даних шляхом співставлення з середньостатистичними показниками проаналізувати стан здоров'я певного контингенту; ▪ на підставі даних про стан навколишнього середовища та стан здоров'я певного контингенту визначити наявність зв'язку між ними; ▪ на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та 	3.ПФ.С.12.ЗР.О.27 3.ПФ.С.12.ЗР.Р.28 3.ПФ.С.12.ІП.Р.29

1	2	3	4	5
			<p>станом здоров'я певного контингенту розробляти профілактичні заходи.</p> <p>В умовах медико-профілактичної установи, терапевтичної дільниці, використовуючи статистичні та лабораторні методи, здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ групи ризику; ▪ території ризику; ▪ час ризику; ▪ фактори ризику. 	<p>3.ПФ.С.12.ПР.Р.30</p> <p>3.ПФ.С.12.ПР.О.31 3.ПФ.С.12.ПР.О.32 3.ПФ.С.12.ПР.О.33 3.ПФ.С.12.ПР.О.34</p>
	<p>Ведення медичної документації</p>	<p>3.ПФ.С.13</p>	<p>За умов лікувальної установи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ використовуючи офіційні облікові документи, за узагальненою формою готувати річний звіт про особисту виробничу діяльність; ▪ використовуючи стандартну технологію, на підставі нормативних документів вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення (карту амбулаторного/стаціонарного хворого, історію хвороби, санаторно-курортну карту, листок непрацездатності, документацію для МСЕК, і т. ін.). 	<p>3.ПФ.С.13.ЗП.О.35</p> <p>3.ПФ.С.13.ЗП.Р.36</p>
	<p>Обробка державної, соціальної та медичної інформації</p>	<p>3.ПФ.С.14</p>	<p>За будь-яких обставин з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології, вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; ▪ отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; ▪ обробляти та проаналізувати отриману інформацію. 	<p>3.ПФ.С.14.ЗП.Р.37</p> <p>3.ПФ.С.14.ЗП.Р.38 3.ПФ.С.14.ЗП.Р.39</p>

Список 1 (синдроми та симптоми)

1. анемія
2. артеріальна гіпертензія
3. артеріальна гіпотензія
4. біль в грудній клітці
5. біль в ділянці серця
6. біль в животі
7. біль в кінцівках та спині
8. біль в промежині
9. бронхообструктивний синдром
10. випіт у плевральну порожнину
11. галюцинаторно-параноїдальний синдром
12. геморагічний синдром
13. генералізована або локальна висипка
14. гепатомегалія та гепатолієнальний синдром
15. головний біль
16. дисменорея
17. метрорагічний синдром
18. дисфагія
19. жовтяниця
20. задишка
21. задуха та асфіксія
22. закріп
23. запаморочення
24. кардіомегалія
25. кашель
26. кишкова диспепсія
27. кровохаркання
28. лімфаденопатія
29. маніакальний та депресивний синдром
30. менінгальний синдром
31. набряковий синдром
32. нефротичний синдром
33. парези, паралічі
34. портальна гіпертензія
35. порушення серцевого ритму
36. пропасниця
37. розлади свідомості
38. сечовий синдром
39. синдром деменції
40. синдром дифузного внутрисудинного згортання
41. синдром ексикозу
42. синдром недостатності травлення
43. суглобовий синдром
44. судомний синдром
45. схуднення
46. ціаноз дифузний
47. ціаноз локальний
48. часткова або повна втрата зору
49. часткова або повна втрата слуху
50. шлункова диспепсія
51. шлунково-кишкові кровотечі

Список 2 (захворювання)

1) терапевтичний профіль

А) Хвороби крові та кровотворних органів

1. гемофілія
2. анемії
3. гемобластози
4. мієломна хвороба
5. тромбоцитопенічна пурпура

Б) Психічні порушення:

6. гострий психоз в т.ч. алкогольний делірій
7. епілепсія
8. маніакально-депресивний психоз
9. невротичні стани
10. психопатії
11. шизофренія

В) Хвороби нервової системи і органів почуттів

Хвороби горла, вуха, носа

12. сенсоневральна приглухуватість

Розлади нервової системи

13. енцефаломієліти
14. менінгіти
15. порушення мозкового кровообігу
16. радикуліти
17. вібраційна хвороба
18. координаторні неврози (професійні дискінезії)

Г) Серцево-судинні розлади

19. атеросклероз

20. вегето-судинні дистонії

21. ендокардити
22. ішемічна хвороба серця
23. кардіоміопатії
24. легеневе серце
25. набуті пороки серця
26. недостатність кровообігу
27. перикардити
28. порушення ритму
29. есенціальна артеріальна гіпертензія
30. симптоматичні артеріальні гіпертензії
31. уроджені пороки серця
32. декомпресійна (кесонна) хвороба
33. теплові ураження
34. хронічні променеві ураження

Д) Хвороби дихальної системи та середостіння

35. бронхіальна астма
36. бронхіти
37. інфекційно-деструктивні захворювання легень
38. плеврити
39. пневмонії
40. тромбоемболія легеневої артерії
41. хронічні обструктивні захворювання легень
42. пневмоконіози
43. токсичні ураження дихальних шляхів
44. хронічні професійні інтоксикації

Е) Розлади харчування та травлення:

45. виразкова хвороба
46. гастрити, дуоденіти
47. дискінезії жовчного міхура і жовчовивідних шляхів,
48. холецистити, жовчнокам'яна хвороба
49. езофагіти
50. ентерити, коліти
51. неспецифічний виразковий коліт
52. панкреатити
53. функціональні захворювання шлунково-кишкового тракту
54. хвороби оперованого шлунку
55. хронічні гепатити
56. цирози печінки
57. хронічні професійні інтоксикації

Ж) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи

58. амілоїдоз нирок
59. гострі і хронічні гломерулонефрити
60. гострі і хронічні пієлонефрити
61. нефротичний синдром
62. ниркова недостатність
63. сечокам'яна хвороба
64. цистити

І) Патологія шкіри і підшкірних тканин:

65. грибкові ураження
66. дерматити
67. екзема
68. короста
69. піодермії
70. псоріаз

Венеричні захворювання

71. гонорея
72. сифіліс
73. хламідіоз

К) Патологія скелетно- м'язової системи та сполучної тканини

74. анкілозуючий спондилоартрит
75. деформуючий остеоартроз
76. дифузні захворювання сполучної тканини
77. подагра
78. реактивні артрити
79. ревматизм
80. ревматоїдний артрит
81. системні васкуліти (вузликосий периартеріт, геморагічний васкуліт)

Л) Ендокринні і метаболічні розлади:

82. акромегалія
83. гіпотиреоз
84. дифузний токсичний зоб
85. нецукровий діабет
86. ожиріння
87. тиреоїдит
88. хвороба та синдром Іценка-Кушінга
89. хронічна недостатність надниркових залоз
90. цукровий діабет

М) інфекційні і паразитарні хвороби:

91. ботулізм
92. висипний тиф
93. ВІЛ-інфекція /СНІД
94. вірусні гепатити
95. гельмінтози

96. грип та інші гострі респіраторні вірусні захворювання
97. дитячі крапельні інфекції у дорослих
98. дифтерія
99. захворювання, що обумовлені вірусом герпесу
- 100.лептоспірози
- 101.лямбліоз
- 102.малярія
- 103.менінгококова інфекція
- 104.поліомієліт
- 105.правець
- 106.сальмонельоз
- 107.сибірка
- 108.сказ
- 109.туберкульоз різної локалізації
- 110.харчові інтоксикації
- 111.холера
- 112.черевний тиф та паратифи
- 113.чума
- 114.шигельози

2) хірургічний профіль

А) Хвороби крові та кровотворних органів

- 115.хірургічний сепсис
- 116.лімфогранулематоз

В) Хвороби нервової системи і органів почуттів

Розлади зору

- 117.блефарит
- 118.гострий напад глаукоми
- 119.кон'юнктивіт
- 120.травми ока
- 121.чужорідне тіло

Хвороби горла, вуха, носа

- 122.ларингіти
- 123.отити
- 124.позаглотковий абсцес
- 125.синусити
- 126.тонзиліти

Розлади нервової системи

- 127.черепно-мозкова травма

Г) Серцево-судинні розлади

- 128.аневризми аорти
- 129.варикозне розширення вен нижніх кінцівок
- 130.гостра оклюзія магістральних периферичних артерій;
- 131.гострі тромбофлебіти, флеботромбози та пост-тромбофлебетичний синдром
- 132.облітеруючий атеросклероз
- 133.облітеруючий ендартеріт
- 134.тромбоемболія легеневої артерії
135. травматичні пошкодження серця і судин

Д) Хвороби дихальної системи та середостіння

- 136.абсцес легені
- 137.емпієма плеври
- 138.медіастініти
- 139.сторонні тіла трахеї, бронхів
- 140.пухлини легень та середостіння
- 141.уроджені вади розвитку дихальної системи
- 142.закрита травма грудей
143. проникаючі ураження грудей

Е) Розлади харчування та травлення:

144. гострий холецистит, жовчнокам'яна хвороба,
145. холангіт, обтураційна жовтяниця
146. гострий апендицит
147. гострий та хронічний панкреатит
148. доброякісні захворювання стравоходу
149. запальні захворювання прямої кишки
150. защемлені і незащемлені киля живота
151. перитоніт
152. перфорація порожнистого органу
153. стеноз вихідного відділу шлунка
154. гостра непрохідність кишок
155. шлунково-кишкові кровотечі
156. уроджені вади розвитку травного тракту
157. пухлини печінки та підшлункової залози
158. пухлини стравоходу
159. пухлини товстої кишки
160. пухлини шлунку
161. закрита травма живота
162. проникаючі ураження живота

Ж) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи

163. сечокам'яна хвороба
164. уроджені вади розвитку сечостатевої системи
165. пухлини нирки та сечовивідних шляхів

З) Жіноча репродуктивна система

166. пухлини молочних залоз
167. мастит

І) Патологія шкіри і підшкірних тканин:

168. запальні захворювання пальців та кісті
169. запальні захворювання шкіри та підшкірної клітковини
170. специфічна хірургічна інфекція (анаеробна клостридіальна та неклостридіальна)
171. гнійно-запальні захворювання у дітей
172. опіки та обмороження

К) Патологія скелетно-м'язової системи та сполучної тканини

173. політравми
174. типові переломи плеча, передпліччя, стегна, гомілки
175. травматичні ушкодження таза
176. травматичні ушкодження хребта
177. ушкодження великих суглобів (кульшового, колінного, гомілокостопного, ліктьового)
178. уроджені вади розвитку скелетно-м'язової системи
179. остеомієліт

3) педіатричний профіль

А) Хвороби крові та кровотворних органів

180. анемії
181. коагулопатії, тромбоцитопатії
182. лейкози
183. лімфогранулематоз
184. гемолітична хвороба новонароджених
185. геморагічна хвороба новонароджених
186. сепсис новонароджених

В) Хвороби нервової системи і органів почуттів

243. пологова травма

Г) Серцево-судинна система:

187. аритмії серця
188. вегето-судинні дисфункції
189. гостра та хронічна серцева недостатність
190. есенціальна та симптоматична гіпертензія
191. кардити
192. кардіоміопатії
193. набуті вади серця
194. природжені вади серця

Д) Хвороби дихальної системи та середостіння

195. бронхіальна астма
196. бронхіти і бронхіоліти
197. запальні захворювання верхніх дихальних шляхів
198. плеврити
199. пневмонії
200. респіраторні алергози
201. хронічні бронхо-легеневі захворювання
202. асфіксія та гіпоксія плоду та новонародженого
203. пневмопатії та пневмонії новонароджених

Е) Розлади харчування та травлення:

204. виразкова хвороба
205. гастрити, дуоденіти
206. дискінезії жовчного міхура і жовчовивідних шляхів, холецистити
207. ентерити, коліти
208. кістофіброз підшлункової залози
209. панкреатити
210. синдром мальабсорбції
211. хронічні гепатити
212. функціональні розлади травлення

Ж) Хвороби сечовиділення і чоловічої репродуктивної системи

213. уроджені вади нирок та сечовивідних шляхів
214. гострі і хронічні гломерулонефрити
215. дизметаболічні нефропатії
216. інфекція нижніх сечових шляхів
217. ниркова недостатність
218. пієлонефрити
219. тубулопатії

І) Патологія шкіри і підшкірних тканин:

244. гіпотрофія, паратрофія

К) Патологія скелетно-м'язової системи та сполучної тканини

220. вовчак червоний системний
221. дерматомиозит
222. ревматизм
223. системна склеродермія
224. системні васкуліти (геморагічний васкуліт, вузликосий періартеріт)
225. ювенільний ревматоїдний артрит
226. пологова травма
227. аномалії конституції
228. природжені та набуті імунодефіцитні стани
229. рахіт, спазмофілія, гіпервітаміноз Д

Л) Ендокринні і метаболічні розлади:

230. гіпотиреози
231. дифузний токсичний зоб
232. ожиріння
233. пухлини щитовидної залози
234. тиреоїдити
235. цукровий діабет

М) Інфекційні хвороби

236. вітряна віспа
237. герпесвірусна інфекція
238. гострі вірусні гепатити
239. гострі кишкові інфекції
240. грип та гострі респіраторні вірусні захворювання
241. дифтерія
242. інфекційний мононуклеоз
243. кашлюк
244. кір
245. краснуха
246. менінгококова інфекція
247. паротитна інфекція
248. поліомієліт
249. скарлатина
250. туберкульоз різної локалізації
251. природжені інфекції новонародженого

4) акушерсько-гінекологічний профіль (Жіноча репродуктивна система)

А) патології вагітності:

252. гестози вагітних
253. гіпоксія плоду
254. імунологічний конфлікт при вагітності
255. кровотечі у вагітних
256. недоношена та переношена вагітність

257. перебіг вагітності при екстрагенітальній патології
258. позаматкова вагітність
259. фетоплацентарна недостатність

Б) патологія пологів:

260. аномалії пологової діяльності
261. аномалії тазу
262. гостра гіпоксія плоду
263. кровотеча пологова
264. неправильні положення плода
265. травми матки і пологових шляхів

В) патологія післяпологового періоду:

266. септичні ускладнення

Г) гінекологічні захворювання:

267. аномалії розвитку і неправильні положення статевих органів
268. безпліддя
269. ендометріоз
270. запальні захворювання (сальпінгіти, ендометрити, сальпінгоофорити, пельвіоперитонит, ерозії, цервіцити)
271. нейроендокринні синдроми
272. порушення менструальної функції

Д) онкологічні захворювання:

273. пухлини шийки і тіла матки, яєчників
274. передракові захворювання статевих органів

Список 3 (невідкладні стани):

- | | |
|--|--|
| 1. асфіксія (у тому числі, новонароджених) | 14. зупинка кровообігу і дихання |
| 2. гіпертонічний криз | 15. колапс |
| 3. гостра дихальна недостатність | 16. коми |
| 4. гостра затримка сечі | 17. набряк гортані |
| 5. гостра наднирникова недостатність | 18. набряк Квінке |
| 6. гостра ниркова недостатність | 19. непритомність |
| 7. гостра серцева недостатність | 20. пароксизмальні порушення ритму, в т. ч . МЕС-синдром |
| 8. гостре отруєння, в т.ч. бойовими отруючими речовинами | 21. переохолодження |
| 9. гострий психоз | 22. судомний синдром |
| 10. гострі радіаційні ураження | 23. тепловий удар |
| 11. електротравма | 24. утоплення |
| 12. епілептичний статус | 25. фізіологічні пологи |
| 13. зовнішні кровотечі | 26. шоки |

Список 4 (лабораторні та інструментальні дослідження)

- | | |
|--|---|
| 1. аналіз плевральної рідини | 17. гістоморфологічне дослідження біоптату лімфатичних вузлів |
| 2. аналіз асцитичної рідини | 18. гістоморфологічне дослідження біоптату паренхіматозних органів, |
| 3. аналіз синовіальної рідини | 19. гістоморфологічне дослідження біоптату слизових оболонок, |
| 4. аналіз сечі за Зимницьким | 20. гістоморфологічне дослідження біоптату м'язів та шкіри |
| 5. аналіз сечі за Нечипоренком | 21. дослідження мікроклімату (температура повітря, оточуючих поверхонь; швидкість руху повітря, відносна вологість) |
| 6. аналіз сечі на діастазу | 22. дослідження функції зовнішнього дихання |
| 7. гострофазові показники білок крові та його фракції, | 23. електрокардіографічне дослідження |
| 8. глюкоза крові | 24. ендоскопічне дослідження бронхів |
| 9. ліпідний профіль крові | 25. ендоскопічне дослідження травного тракту |
| 10. креатинин, сечовина, крові | 26. ехокардіографія |
| 11. електроліти крові | 27. загальний аналіз калу |
| 12. трансамінази крові | 28. загальний аналіз крові |
| 13. загальний білірубін крові та його фракції | |
| 14. коагулограма, | |
| 15. сечова кислота крові | |
| 16. лужна фосфатаза крові | |

29. загальний аналіз сечі
30. загальний аналіз спинномозкової рідини
31. загальний аналіз стернального пунктату
32. загальний аналіз харкотиння
33. загальний імунологічний профіль крові
34. серологічні реакції при інфекційних хворобах
35. тсерологічні реакції при аутоімуних захворюваннях
36. люксеметрія рівня природного і штучного освітлення приміщень різного призначення
37. мікробіологічне дослідження біологічних рідин та виділень
38. радіологічний контроль за об'єктами навколишнього середовища
39. радіонуклідне дослідження нирок
40. радіонуклідне дослідження печінки
41. радіонуклідне дослідження щитовидної залози
42. рентгеноконтрастна ангіографія
43. рентгенологічне дослідження органів черевної порожнини
44. рентгенологічне дослідження органів грудної порожнини
45. рентгенологічне дослідження сечовивідних шляхів
46. рентгенологічне дослідження черепа, кісток та суглобів
47. туберкулінодіагностика
48. ультразвукове дослідження органів черевної порожнини
49. ультразвукове дослідження щитовидної залози
50. фракціонне дослідження шлункового соку, жовчі та рН-метрія шлунку
51. хімічне дослідження якості повітря (вміст CO₂)
52. хімічне, органолептичне, бактеріологічне дослідження якості продуктів харчування та води
53. цитологічне дослідження виділень з піхви та уретри

Список 5 (медичні маніпуляції)

1. виконувати штучне дихання, непрямий масаж серця;
2. проводити реєстрацію ЕКГ;
3. фіксувати язик;
4. зупиняти зовнішні кровотечі ;
5. здійснювати первинну обробку рани;
6. промивати шлунок, кишечник;
7. проводити транспортну іммобілізацію;
8. проводити ін'єкції лікарських речовин (внутрішньом'язове, підшкірне, внутрішньовенне струминне та крапельне введення);
9. вимірювати артеріальний тиск;
10. проводити катетеризацію сечового міхура м'яким зондом;
11. надавати допомогу по захисту промежини при фізіологічних пологах;
12. проводити первинний туалет новонародженого;
13. здійснювати пальцеве дослідження прямої кишки;
14. виконувати плевральну пункцію;
15. виконувати лапароцентез.
16. визначати групи крові, резус-належність;
17. переливати компоненти крові і кровозамінники;
18. проводити бімануальне дослідження та обстеження жінки в дзеркала.

Додаток Б (обов'язковий)

Здатності випускника вищого навчального закладу, що вимагаються, та система умінь, що їх відображає

Шифри здатностей	Зміст здатностей та умінь	Шифри умінь
1	2	3
3.01	<p>Самостійне визначення цілей та задач особистої діяльності</p> <p>На підставі результату аналізу певних суспільних та особистих потреб, застосовуючи загальні методи логічного пізнання, формулювати мотиви діяльності - чинники, що визначають вибір цілі (мети) особистої діяльності.</p> <p>На підставі усвідомлених мотивів діяльності використовуючи принципи суб'єктно-діяльнісного підходу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формулювати цілі (мету) особистої діяльності; ▪ визначати структуру особистої діяльності. 	<p>3.01.ПР.Р.01</p> <p>3.01.ПР.Р.02</p> <p>3.01.ПР.Р.03</p>
3.02	<p>Організація особистої діяльності як складової колективної діяльності</p> <p>З врахуванням мети спільної діяльності на підставі усвідомлених цілей особистої діяльності та її структури, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, за допомогою певних методик та технологій управління особистих відношень з іншими учасниками спільної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ організувати та контролювати особисту поведінку з огляду на відносини з іншими учасниками спільної діяльності; ▪ аналізувати певну інформацію з метою передбачення наслідків її використання; ▪ оцінювати особистий стан та стан інших людей, настроїв, ступінь психічної напруги при вирішенні завдань різної складності; ▪ застосовувати спеціальні методики корекції свого психічного та психофізіологічного стану. 	<p>3.02.ПР.Р.01</p> <p>3.02.ПР.Р.02</p> <p>3.02.ПР.Р.03</p> <p>3.02.ПР.Р.04</p>
3.03	<p>Здійснення особистої діяльності</p> <p>На підставі усвідомленої мети діяльності та її структури, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, використовуючи принципи суб'єктно-діяльнісного підходу та спеціальні методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формувати орієнтовну основу особистих дій; ▪ організувати та оптимізувати особисту психічну та фізичну діяльність (увагу, сприйняття, мислення, пам'ять, уявлення, моторну діяльність тощо); ▪ оцінювати результати особистої діяльності з точки зору ступеню досягнення часткових та загальних цілей діяльності; ▪ коректувати цілі діяльності та її структуру. 	<p>3.03.ПР.Р.01</p> <p>3.03.ПР.Р.02</p> <p>2</p> <p>3.03.ПР.Р.03</p> <p>3.03.ПР.Р.04</p>
3.04	<p>Здійснення саморегуляції та ведення здорового способу життя</p> <p>На підставі відомостей та особистих уявлень щодо особливостей фахової, соціально-виробничої та побутової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати відповідні фізичні вправи для підтримки свого належного психічного та фізичного стану в залежності від психофізіологічних навантажень; ▪ користуватися прийомами саморегуляції та самоконтролю; ▪ застосовувати певні методики накопичення та покращення показників розвитку основних фізичних характеристик для подальшого використання в побуті та на виробництві. 	<p>3.04.ПР.Р.01</p> <p>3.04.ПР.Р.02</p> <p>3.04.ПР.Р.03</p>
3.05	<p>Вибір стратегії спілкування</p> <p>В умовах сумісної діяльності медичного колективу в залежності від виробничих завдань, з урахуванням принципів сталого розвитку, особистісних, суспільних, державних та виробничих інтересів, за відповідними методиками:</p>	

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ застосовувати адекватні методи комунікації; ▪ здійснювати вибір виду, організовувати, проводити та брати участь у різних видах нарад, засідань, семінарів тощо; ▪ здійснювати кількісний аналіз корисності нарад, засідань, семінарів тощо. 	<p>3.05.ЗП.О.01 3.05.ЗП.О.02 3.05.ЗП.О.03</p>
3.06	<p>Оцінювання історичних подій минулого та сучасних історичних процесів</p> <p>Аналізувати та узагальнювати історичний матеріал, здобутий із різних джерел та оцінювати події і діяльність конкретних осіб в історичному процесі. Аналізувати та інтерпретувати історичні факти на основі отриманих знань. Оцінювати сутність міжнародних політичних процесів, геополітичних явищ та визначати місце України у сучасному світі.</p> <p>Оцінювати історичні події і постаті вітчизняної медицини в контексті світової історії медичної науки.</p>	<p>3.06.ПР.Р.01 3.06.ПР.Р.02 3.06.ПР.Р.03 3.06.ПР.О.04</p>
3.07	<p>Сформованість політичної та економічної свідомості</p> <p>Використовуючи закони та категорії діалектики, основні закони філософії та соціології, оцінювати сутність явищ і процесів суспільного життя.</p> <p>Розробляти концепції власної політичної поведінки.</p> <p>Відстоювати власну громадську позицію в можливому соціально-політичному конфлікті.</p> <p>Прогнозувати політичну та правову ситуацію в Україні.</p> <p>Оцінювати процеси формування ринкової економіки в державі і створення ринку медичних послуг.</p> <p>Обирати оптимальну модель поведінки в умовах випадкового соціально-політичного конфлікту.</p> <p>Оцінювати політичні рішення різних інститутів влади.</p> <p>Толерантно відноситись до різних політичних поглядів.</p> <p>Вирішувати професійні завдання у сучасних умовах на підставі власної політичної культури і свідомості.</p> <p>Аналізувати міжнаціональні, міжконфесійні та міжпартійні відносини на основі власного досвіду і отриманих знань.</p>	<p>3.07.ПР.О.01 3.07.ПР.Р.02 3.07.ПР.Р.03 3.07.ПР.О.04 3.07.ПР.Р.05 3.07.ПР.Р.06 3.07.ПР.О.07 3.07.ПР.Р.08 3.07.ПР.Р.09 3.07.ПР.Р.10</p>
3.08	<p>Сформованість патріотизму, громадянської позиції та свідомого ставлення до громадянських обов'язків</p> <p>Оцінювати та аналізувати факти історії України, суспільні явища та становлення її державності.</p> <p>Усвідомлювати та керуватися у своїй діяльності громадянськими правами, свободами та обов'язками.</p> <p>Застосовувати отримані знання в інтересах становлення державності України.</p>	<p>3.08.ПР.О.01 3.08.ПР.Р.02 3.08.ПР.Р.03</p>
3.09	<p>Здійснення пізнання</p> <p>Професійно вживати загальні методи пізнання:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ аналізу та синтезу; ▪ індукції та дедукції; ▪ закони формальної та діалектичної логіки. 	<p>3.09.ПР.Р.01 3.09.ПР.Р.02 3.09.ПР.Р.03</p>
3.10	<p>Сформованість особистості на основі здобутків світової та національної культури</p> <p>Застосовуючи закони етики та естетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оцінювати здобутки світової культури. ▪ визначати місце національної культури у світовому культурологічному просторі. ▪ підвищувати загально-освітній культурний рівень. 	<p>3.10.ПР.О.01 3.10.ПР.О.02 3.10.ПР.О.03</p>
3.11	<p>Сформованість мовної культури і досконалості у фаховому та діловому спілкуванні</p> <p>Використовуючи лексичний та граматичний мінімум:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ володіти державною мовою (усною та писемною) на рівні, що передбачений Законом про мову; ▪ володіти мінімум однією іноземною мовою на рівні професійного (переклад із словником, складання анотацій, рефератів, тощо) та побутового спілкування. 	<p>3.11.ПР.Р.01 3.11.ПР.Р.02</p>

1	2	3
	<p>Дотримуватися мовної культури у всіх сферах діяльності. Володіти латинською мовою на рівні фахового використання та спілкування.</p>	<p>3.11.ПР.Р.03 3.11.ПР.Р.04</p>
<p>3.12</p>	<p>Сформованість правової освіти Дотримуватися у своїй діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ конституції України; ▪ основних положень міжнародних правових актів гуманістичного спрямування; ▪ регламентуючих правових документів стосовно фахової діяльності. <p>Оцінювати реалізацію та пропагувати права людини на охорону здоров'я та права пацієнта. Пропагувати знання про права на охорону репродуктивного і сексуального здоров'я та керуватися ними у професійній діяльності. Оцінювати стан та реалізацію гендерної рівності у суспільстві. Використовувати свої права та можливості для захисту власного життя.</p>	<p>3.12.ПР.О.01 3.12.ПР.О.02 3.12.ПР.О.03 3.12.ПР.Р.04 3.12.ПР.Р.05 3.12.ПР.О.06 3.12.ПР.Р.07</p>
<p>3.13</p>	<p>Сформованість високого біоетичного та деонтологічного сприйняття явищ і подій у фаховій діяльності Оцінювати події та явища з позицій загальнолюдських гуманістичних цінностей. У своїй фаховій діяльності визначати прийнятні форми дотримання вимог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ етики; ▪ біоетики та деонтології. <p>На основі визначення форми дотримання вимог етики, біоетики та деонтології: використовувати у своїй фаховій діяльності норми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ етики; ▪ біоетики та деонтології. <p>Оцінювати сучасні підходи до проблем евтаназії.</p>	<p>3.13.ПР.Р.01 3.13.ПР.Р.02 3.13.ПР.Р.03 3.13.ПР.Р.04 3.13.ПР.Р.05 3.13.ПР.Р.06</p>
<p>3.14</p>	<p>Забезпечення необхідного рівня індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності На підставі аналізу результатів індивідуальних спостережень за оточуючим середовищем, використовуючи ознаки типових небезпечних ситуацій, визначати її наявність, встановлювати її вид та резерв часу. На підставі аналізу моделей типових небезпечних ситуацій прогнозувати можливість виникнення шкідливих та уражаючих чинників. На підставі інформації про наявність (можливість виникнення) шкідливих та уражаючих чинників і їх рівень визначати рівень індивідуального ризику. З урахуванням рекомендацій щодо дії в умовах типової небезпечної ситуації складати план індивідуальних дій з метою попередження або зменшення ризику (вірогідного пошкодження) до допустимих значень. За типових методик формувати та підтримувати особисту психологічну стійкість, яка є достатньою щодо створення здорових і безпечних умов життя та діяльності у системі "людина - життєве середовище". Використовувати нормативно-правову базу для захисту особистості та навколишнього середовища у надзвичайних ситуаціях.</p>	<p>3.14.ПР.О.01 3.14.ПР.О.02 3.14.ЗР.О.03 3.14.ПП.О.04 3.14.ПР.О.05 3.14.ПП.О.06</p>